

A INTERIORIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR NA AMAZÔNIA: O CASO DE SANTARÉM NO OESTE DO PARÁ – 1985 A 2010

Ednea do Nascimento CARVALHO

Orientador: Prof. Dr. Raimundo Elmo de Paula Vasconcelos Júnior

RESUMO

Compreender as mudanças referentes ao ensino superior no contexto brasileiro, especificamente no interior da Amazônia, sobretudo no Oeste Paraense a partir das manifestações das políticas públicas voltadas a educação nesta região, levando-se em consideração as raízes históricas dessas transformações com apontamentos, delineamentos e tendências relevantes e significativas, tendo a frente às políticas de interiorização do ensino superior como agente na dinâmica espacial e como isso se processa no reordenamento dos arranjos espaciais na sociedade amazônica, foi o marco regulatório para a construção deste texto. A interpretação acerca da temática proporcionou um resgate do (re) pensar os desafios tão próprios da educação superior no Brasil e seu processo de interiorização, considerando o significado das mudanças no cotidiano dos municípios e a reorganização do espaço geográfico dos mesmos que não se expressam em fatos isolados, mas nas singularidades endógenas. Diante da problemática que instigou a pesquisa, fez a seguinte indagação: As políticas de interiorização do ensino superior podem ser consideradas um importante agente na dinâmica espacial, com repercussão nos arranjos espaciais e nas práticas socioculturais?, delimitando-se como objetivo geral a compreensão das políticas de interiorização do ensino superior enquanto agente na dinâmica espacial e sua repercussão nos arranjos espaciais e nas práticas socioculturais; e especificamente, a caracterização das propostas de interiorização de ensino superior na Amazônia, diagnosticando o papel do Estado na implantação de políticas públicas quanto ao ensino superior para a Amazônia e a repercussão nos arranjos espaciais e nas práticas culturais a partir da interiorização do ensino superior, identificando, ainda, o significado da criação da UFOPA para a regionalização espacial do Oeste do Pará e a sua representatividade quanto ao discurso da importância da educação para a transformação social. Os vários processos em seus diferentes modos, a pesquisa etnográfica proporciona o entendimento para tal proposta de estudo apresentada na construção deste texto. O aporte etnográfico inclina-se a interpretar o microssocial, e para isso, utiliza-se de uma lente de aumento. O recorte temporal de vinte cinco anos, ou seja, corresponde ao período da (re) democratização do Estado brasileiro de direito e da ascensão a governabilidade que trata de políticas voltadas ao contexto social da população brasileira, ou seja, é no cenário político nacional de mudanças significativas abrangendo positivamente a economia e o social. Para a construção deste texto, primeiramente foi necessária a análise e compreensão quanto à evolução econômica e política pela qual passou a sociedade paraense e

especificamente a santarena; em um segundo momento, a pesquisa concentrou-se em estudos e análises de documentos junto ao Instituto de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, e também, a Secretaria de Educação Superior - SES do Ministério da Educação - MEC, e fontes iconográficas. A tese compõe-se de três capítulos: o primeiro capítulo remete as políticas educacionais desbravando a floresta com uma retrospectiva histórica do ensino superior na Amazônia e no Pará; o segundo capítulo trata da contribuição do ensino superior em Santarém com a criação do campus universitário da UFPA, UEPA e do ensino tecnológico pelo IFPA, e os primeiros ensaios quanto à criação da UFOPA e o papel da mesma para a abordagem espacial e no terceiro capítulo, discute-se a relevância da abordagem geográfica das ações educacionais evidenciando as políticas educacionais de ensino superior e sua influência na dinâmica sócio-espacial; as considerações finais trazem a reflexão de quanto às ações educacionais propagam a difusão e a área de abrangência do discurso da importância da educação para a transformação social e, sobretudo o papel da Geografia na consolidação de uma visão ampla de mundo e da sociedade brasileira para uma formação cidadã.

Palavras-chave: Ensino Superior. Amazônia. Políticas Públicas. Difusão Espacial. Práticas Sociais.

ABSTRACT

Understanding the changes concerning higher education in the Brazilian context, specifically within the Amazon, especially in western Pará, from the manifestations of public policies focused on education in the region, taking into account the historical origins of these transformations with notes, designs and relevant and meaningful trends, in the light of the policy of expansion of higher education into remote areas as agent in the spatial dynamics and how it handles the reordering of the spatial arrangements in the Amazon society was the basis for the construction of this text. The interpretation of this theme made it possible to (re) consider the typical challenges of higher education in Brazil and its expansion into the remote areas of the country, considering the significance of the changes in the daily life and the geographical space reorganization of the municipalities, which are not expressed in isolated facts, but by means of endogenous singularities. The following question was posed in the light of the problem that motivated the study: Can the policies of expansion of higher education into remote areas be considered an important agent in the spatial dynamics, with repercussions on the spatial arrangements and socio-cultural practices? In general, the investigation aimed at understanding the policies of expansion of higher education as agent in the spatial dynamics and their impact on spatial arrangements and socio-cultural practices. Specifically, the objective was to characterize the proposals of higher education expansion into the Amazon region; to diagnose the state's role in the implementation of public policies on higher education for the Amazon and the impact on spatial arrangements and on cultural practices from the expansion of higher education into the region, and to identify the significance of the creation of UFOPA for the spatial regionalization of western Pará and its representative power regarding the discourse about the importance of education for social

transformation. As a result of the various processes involved in it, ethnographic research provides insight for the study proposal presented here. The ethnographic approach is inclined to interpret the micro-social structure of a given community and for this purpose a 'magnifying glass' is used. The span of twenty-five years corresponds to the period of (re) democratization of the Brazilian rule of law state and the rise of governance that deals with policies aimed at the social context of the Brazilian people. Therefore, this timeframe covers the significantly positive economic and social changes of the national political scene. For the production of this text, first it was necessary to analyze and understand the economic and political evolution that has occurred in Pará, especially in the municipality of Santarém. In a second stage, the research focused on studies and analyses of documents from Anísio Teixeira Institute of Educational Research Teixeira (INEP), the Secretariat of Higher Education (SES) of the Ministry of Education (MEC), and iconographic sources. The dissertation consists of three chapters: the first chapter refers to educational policies, presenting a historical overview of higher education in the Amazon and the state of Pará. The second chapter deals with the contribution of higher education in Santarém with the creation of the UFPA and UEPA campuses, as well as the implementation of technological education at IFPA, and the first arrangements for the creation of UFOPA and its role for the spatial approach. Finally, in the third chapter, the relevance of the geographical approach to educational actions is discussed. Moreover, the educational policies of higher education and its influence on the socio-spatial dynamics are emphasized. The concluding remarks include a reflection on how educational actions expand the dissemination and the coverage area of discourse about the importance of education for social change, and especially the role of geography in consolidation of a broad worldview and of the Brazilian society for citizenship building.

Keywords: Higher Education. Amazon. Public Policies. Spatial Difusion. Social Practices.